

**Министерство образования и науки Мурманской области
государственное областное бюджетное
общеобразовательное учреждение Мурманской области
«Средняя общеобразовательная школа № 289»
(ГБОУ МО «СОШ № 289»)**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
ГБОУ МО «СОШ № 289»
(протокол от 27.03.2025 года № 3)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ МО «СОШ № 289»
Кондратенко И.В.
14.04.2025 года

**Отчет о результатах самообследования
государственного областного бюджетного общеобразовательного учреждения
Мурманской области
«Средняя общеобразовательная школа № 289» за 2024 год
(ГБОУ МО «СОШ № 289»)**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное областное бюджетное общеобразовательное учреждение Мурманской области «Средняя общеобразовательная школа № 289» (ГБОУ МО «СОШ № 289»)
Руководитель	Ирина Владимировна Кондратенко
Адрес организации	184310 Мурманская область, г. Заозерск, ул. Мира, д. 5 «А», ул. Колышкина, д. 16
Телефон, факс	(81556) 32603
Адрес электронной почты	direktor-289@yandex.ru
Учредитель	Министерство образования и науки Мурманской области
Дата создания	1993 год
Лицензия	от 15.02.2022 года № Л035-01232-51/00213172
Свидетельство о государственной аккредитации	от 31.03.2016 № А007-01232-51/01186877 срок действия: бессрочно

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (варианты 5.1, 5.2), адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с

расстройствами аутистического спектра (варианты 8.2), адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (варианты 7.1, 7.2), адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Воспитательная работа.

Воспитательная работы Школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2024 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2024. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2025/26 учебный год.

В 2024 году в Школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Директором был назначен ответственный за информационную безопасность (приказ от 26.02.2024 № 345). Календарный план воспитательной работы Школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

- курс внеурочной деятельности для 8 – 11-х классов «Инфобезопасность на практике»;
- участие в конкурсе школьных сочинений «Безопасный интернет»;

- классные часы в 4 – 11-х классах «Урок безопасного интернета»;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»;
- конкурс рисунков «Интернет не так прост, как кажется».

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

В мае 2024 года Школа организовала проведение обучающих онлайн-семинаров для учителей совместно со специалистами ЦПМСС и специалистами центра «Катарсис» по вопросам здорового образа жизни, диагностики неадекватного состояния учащихся. Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

В 2024 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.

5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воздействия программы на личность обучающегося.

Направления воспитательной работы и задачи по данным направлениям

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Духовно-нравственное	Обеспечение осознания гражданином в процессе гражданско-патриотического воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни, способности руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности.
Гражданско–правовое, профилактика правонарушений	Ориентировано на воздействие через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков объективной оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга; воспитание уважения к государственной символике.
Спортивно-оздоровительное	Физическая культура и спорт обладают огромным воспитательным потенциалом, являясь мощным механизмом в деле формирования гражданственности и патриотизма и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни.
Военно-патриотическое	Военно-патриотическое воспитание ориентированно на формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идеи служения Отечеству, любви к российской военной истории, военной службе, сохранение и приумножение славных воинских традиций, готовности к выполнению гражданского долга, конституционных обязанностей по защите Родины.
Профессиональная ориентация. Профминимум	Оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.
Ученическое самоуправление, волонтерское направление	Развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству в интересах личности, общества, государства; воспитание у обучающихся активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма и др.; развитие социальной системы, создание оптимальных условий для распространения волонтерского движения и активизации участия учащихся в социально-значимых акциях и проектах.

Социальное направление	Развитие у обучающихся таких качеств как: активность, ответственность, самостоятельность и инициатива; развитие самоуправления в школе и классе; организация учебы актива класса.
Общеинтеллектуальное направление	Стимулировать интерес у обучающихся к исследовательской деятельности, научить обучающихся использовать проектный метод в социально значимой деятельности.

Реализация воспитательной системы является приоритетным направлением в деятельности всего педагогического коллектива, которая осуществляется через:

- Личностно-ориентированный и деятельностный подход к обучающимся в воспитательном и образовательном процессе;
- Гражданско-патриотическое и нравственное воспитание обучающихся как основополагающее в школе;
- Развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- Физическое развитие школьников;
- Совместную коллективно-творческую деятельность педагогов, родителей (законных представителей).

Для решения поставленных задач был разработан план воспитательной работы, направленный на создание условий для реализации участия в воспитательном процессе всех членов педагогического коллектива, родителей, обучающихся. При разработке плана воспитательной работы учитывались данные диагностики и анализа успешности воспитательной деятельности за предыдущий период. Были поставлены приоритетные задачи.

Большинство задач и целей в течение учебного года было реализовано. Работа по реализации задач осуществлялась по единому общешкольному воспитательному плану, на основе которого были составлены планы и программы воспитательной работы классных руководителей.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Работа методического объединения классных руководителей.

Классные руководители – самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в школе. В 2024 году работа МО классных руководителей была выстроена следующим образом. Регулярно (один раз в четверть) проводилось МО классных руководителей для обсуждения вопросов воспитания и социализации обучающихся, проведения школьных и классных мероприятий. Планируется продолжение активной работы МО классных руководителей и выполнение главной цели методического объединения – «Совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классных руководителей», и реализацию ряда задач:

- совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы школы;
- стимулирование интереса к проблемам теоретической и практической работы и готовности к инновационной деятельности учителя;
- повышение творческого роста педагогов с учетом их индивидуальных запросов;
- оказание практической помощи педагогам в организации воспитательной работы.

Планируется в дальнейшем организовать МО классных руководителей в форме методических семинаров, семинаров практикумов, совещаний, открытых внеклассных мероприятий.

Многие классные руководители активно проводили воспитательные мероприятия, и обогащали досуг школьников, спланировали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большого количества классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Все классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, но есть классные коллективы, в которых очень незначительная часть учащихся посещает кружки и спортивные секции. Классные руководители организуют внеклассные мероприятия, проводят профилактическую работу с обучающимися и родителями.

Педагоги организовывали деловые игры, викторины, интеллектуальные игры, конкурсы-выставки, консультации и т.д. Применяли различные формы в проведении внеклассных мероприятий.

Вывод: Проанализировав работу методического объединения требуется:

- уделять больше внимания применению классными руководителями школы различных воспитательных технологий;
- способствовать расширению взаимодействия семьи и школы;
- способствовать реализации принципа преемственного подхода в воспитании между начальной и старшей школой;

- разнообразить формы проведения мероприятий и использовать в большей степени активные формы;
- проводить индивидуальные и групповые исследования особенностей детей, выявлять проблемы в классе и планировать пути решения этих проблем;
- активнее участвовать в конкурсах.

Традиционные общешкольные мероприятия

Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение установленных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы, и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, основной задачей которого является формирование гармонично развитой личности и воспитание гражданина.

Планирование общешкольных мероприятий основывалось на приумножении школьных традиций. Сохранение школьных традиций обеспечивает создание в школе атмосферы сотрудничества, ответственности, помогает ощутить себя причастным к коллективу, к общему делу.

- Праздник День знаний (1 сентября), общешкольная линейка, классные часы
- День солидарности в борьбе с терроризмом, акция «Капля жизни», «Голубь мира» (3 сентября)
- День учителя (октябрь)
- День пожилого человека» (октябрь)
- Посвящение в первоклассники (октябрь)
- Праздник Осени (ноябрь) (начальная школа)
- Фестиваль “Мы вместе” (декабрь)
- День Матери. Конкурс чтецов (ноябрь)
- Хоровой фестиваль «Битва хоров» (декабрь)
- Акция милосердия «От сердца – к сердцу», «Дети – детям» (ноябрь)
- Спортивные соревнования (в течение года)
- Соревнования, посвящённые Дню защитника Отечества (февраль)
- Мероприятия к 8 марта (март)
- Неделя детской книги (март)
- Праздник «Прощание с Азбукой»
- Смотр строя и песни (май)
- Акция «Бессмертный полк» (май)
- Торжественное мероприятие, посвящённое Последнему звонку (май)

Все школьные мероприятия направлены на развитие творческих способностей обучающихся, воспитания эстетической культуры, уважения к традициям, сплочения ученического и учительского коллективов. Организация общешкольных мероприятий строилась на принципах коллективно-творческого дела, что давало бы школьникам возможность больше проявлять свою самостоятельность, брать на себя ответственность и повышать собственную самооценку.

Культурно-развлекательные, творческие и интеллектуальные мероприятия

№	Мероприятие
1.	«День знаний», торжественная линейка, классные часы
2.	«Посвящение в первоклассники»
3.	Викторина «Берегись автомобиля!»; «Знай ПДД»
4.	Конкурс чтецов «Мама первое слово...»
5.	Выставка рисунков «Букет для мамы...»
6.	Спортивные игры «Веселые старты»
7.	Посвящение в спортсмены
8.	«Праздник осени»
9.	Всероссийский Экологический диктант
10.	Музыкальные перемены, посвященные Дню учителя
11.	Праздничный концерт, посвященный Дню учителя
12.	Конкурс «ЗАТО Альтернатива»
13.	Конкурс «Новогодний серпантин»
14.	Общешкольный субботник, Акция «Живи лес»

В 2024 году на базе ГОБОУ МО «СОШ №289» продолжила работу школьная театральная студия «Талантиум 289». Школьный театр помогает раскрыть творческую индивидуальность детей, привить любовь к искусству. В театральной студии ребята пробовали себя в различных ролях: экологические, драматические, комедийные постановки, а также осваивали кукольный театр. Неоднократно становились призерами Всероссийских и Региональных конкурсов.

Вывод: Для развития нравственных чувств, убеждений, этического сознания необходимо, продолжить сохранение традиций школы, активнее внедрять новые формы и методы работы с обучающимися и их семьями.

Учащиеся школы активно принимают участие в подготовке, организации и участии в мероприятиях. Процент детей, которые вообще не принимали участия в традиционных мероприятиях очень маленький. В организации мероприятий особенно хочется отметить членов школьной волонтерской организации «Парус надежды». В реализации воспитательной работы школы и классного коллектива есть проблема, поступает большое количество рекомендуемых

мероприятий, не включенных в общешкольный план, что не позволяет в полной мере реализовать все запланированное на учебный год.

Духовно - нравственное и гражданско - патриотическое воспитание направлено на формирование духовно-нравственных качеств личности учащихся, на ориентацию подрастающего поколения на ценности отечественной культуры, формирования ценностного отношения к Родине, ее историческому прошлому, уважению к историко-культурному наследию родного края и страны в целом. Этому способствовало проведение следующих мероприятий:

№п/п	Мероприятия
1	Международный урок «Победы»
2	Лекции – беседы, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом: «Боль Беслана»
3	В рамках празднования Дня рождения ЗАТО город Заозерск Фото - кросс «Лица»
4	Час мужества, приуроченный ко Дню Героя.
5	Региональная Неделя ОБЖ
6	- 3 сентября День борьбы с терроризмом; - Правила поведения в школе; - Награждение победителей и призеров школьного этапа олимпиад; - Награждение учащихся занявших призовые места в городских и школьных мероприятиях;
7	Историко-патриотическое мероприятие посвященное Дню неизвестного солдата
8	Встреча с сотрудниками СПЧ 5, 10 приуроченная к Дню спасателя
9	Соревнованиях допризывной молодежи «Школа безопасности»
10	Просмотр фильмов военной тематики: -«Война на севере» -«Северный конвой» -«Россия против Гитлера» -«Исторические параллели. Конвой идет в Мурманск» -«А зори здесь мирные» -«Антология антитеррора» -«Скрижали Муста-Тунтури» -«13 теней войны»
11	Городской конкурс агитбригад «ЗАТО Альтернатива»
12	Посещение городского музея, экскурсии: -экскурсия «Битва за Москву»; - экскурсия «Эхо войны»;
13	Акция «Блокадный хлеб»
14	Экскурсия к памятнику "Защитникам Заполярья"

Гражданское самосознание невозможно без будущего самоопределения. В 2024 году вопросам профорientации уделялось большое внимание. Проводились классные часы, тематические уроки, уроки мужества, проводимые совместно с военнослужащими, так же много видео роликов военной направленности размещено в сети интернет в официальной группе. В

становлении личности учащихся школа большую роль отводит духовно-нравственному и эстетическому воспитанию, которое способствует духовному формированию личности, развитию творческих задатков, способностей и талантов. Проведены классные часы, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, тематические мероприятия творческой и нравственной направленности. Школа активно вступила в программу «Профминимум». Каждый четверг проводятся занятия «Россия – мои горизонты» в рамках курса внеурочной деятельности «Билет в будущее», а по пятницам региональный компонент «На Севере – жить!».

В 2024 году в нашей школе появилось новое образовательное пространство – **Школьный музей**. Целью создания и деятельности школьного музея является содействие развитию коммуникативных компетенций, навыков исследовательской работы учащихся, поддержке творческих способностей детей, сохранению исторического прошлого и уважительного отношения к старшему поколению. Таким образом, основные **задачи** школьного музея следующие:

- участие в совершенствовании образовательного процесса в школе;
- участие в формировании, обеспечении сохранности и рациональном использовании музейного фонда;
- участие в научно-исследовательской деятельности;
- проведение внеклассных мероприятий среди учащихся.

Школа является одним из источников формирования гражданско-патриотического воспитания. Это образовательное пространство дает возможность обучающимся постигать прошлое, изучать традиции и обычаи своего народа. На уроках истории, географии, биологии и уроках краеведения мы широко используем фонды школьного музея: экспонаты, связанные с ВОВ, коллекции полезных ископаемых, макеты саамского быта.

Немаловажной составляющей школьного музея является не только наличие военно-патриотического аспекта, но и отражение особенностей географии того места, в котором находится школа. Знание этих особенностей дает как понимание локальной географии, так и представление о географических процессах и явлениях на примере родных мест.

В процессе такой работы образуется коллектив, увлеченный одной идеей и не разделенный ни по возрасту, ни по призванию. И этот процесс не может закончиться, поскольку музей – это живой организм, растущий и меняющийся, в том числе и в цифровом пространстве.

Так же в школе обучающиеся активно участвуют в творческих и интеллектуальных мероприятиях.

- Спортивно-оздоровительное направление:

Сохранение здоровья обучающихся является предметом пристального внимания всего коллектива школы. Работа строилась в тесном контакте классных руководителей, учителей физкультуры, школьной медсестры, ученического самоуправления, волонтеров.

Наблюдается положительная динамика роста спортивных достижений обучающихся в таких видах спорта, как мини - футбол. Физкультурно-массовые и спортивные мероприятия включали в себя участие детей всей школы.

Так же было организовано горячее питание обучающихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль за состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования и многое другое.

Планы воспитательной работы с классом классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни, мероприятий по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголя, табакокурения, частых заболеваний учащихся, детского травматизма в школе, на дорогах.

Комплекс профилактических бесед по здоровому образу жизни, проведенные социальным педагогом с учащимися и родительской общественностью, были направлены на привитие здорового образа жизни.

В сентябре в школе традиционно проходил Месячник безопасности, направленный на создание безопасных условий пребывания учащихся в образовательном учреждении, а также с целью обучения участников образовательного процесса поведению во время экстремальных ситуаций. С учащимися были проведены инструктажи по ТБ, проведена учебная тренировка эвакуации, а так же викторины, тематические беседы, пятиминутки по ПДД. На базе школы функционирует муниципальный центр профилактики детского дорожно-транспортного травматизма «Лаборатория безопасности».

Особенно большое внимание в рамках месячника было уделено проведению мероприятий, проводимых в целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма и во избежание серьезных последствий ДТП. Поэтому работа по воспитанию безопасной жизнедеятельности проводилась не только среди школьников, но и их родителей.

Меры принимаемые в школе:

- индивидуальные беседы с обучающимися классного руководителя, социального педагога;
- индивидуальные беседы с родителями;
- анализ плана воспитательной работы, проведенных мероприятий по профилактике ДДТТ в классе.
- беседы на родительских собрания «О соблюдении правил ПДД» с привлечением инспектора ГИБДД ;
- беседы на классных часах с обучающимися 1- 9 классов.

- обновление стендовой информации «Дорога безопасности»
- вклейка схем безопасного движения учащихся дом-школа-дом

За 2024 год нарушителей ПДД выявлено не было.

В 2024 году продолжает свою деятельность школьный спортивный клуб «Чемпион».

Мероприятия по профилактике ЗОЖ

№п/п	Наименование мероприятия
1.	Урок – мастер класс «Будь здоров»
2.	Викторина «Дорожные знаки», «Красный, желтый, зеленый»
3.	Акция «Внимание дети!» Лекция – беседа «Правила поведения на дорогах» «Правила поведения для детей на самокате»
4.	Родительский дорожный патруль
5.	Всероссийский конкурс социальной рекламы в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Стиль жизни – здоровье!»
6.	Акция «Засветись»
7.	Общероссийская антинаркотическая акция «Сообщи, где торгуют смертью! »
8.	Интернет – конкурс «Здоровым быть модно»
9.	Школьный конкурс «Веселые старты»
10.	Областные соревнования летнего фестиваля Физкультурно – спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»
11.	В рамках акции выставка рисунков «Осторожно, тонкий лед»
12.	Профилактическая беседа по профилактике алкоголизма, табакокурения, токсикомании и наркомании с инспектором ПДН
13.	В рамках Недели ОБЖ лекция – беседа с сотрудником МЧС
14.	Профилактическая беседа об административной и уголовной ответственности несовершеннолетних

Создание безопасных условий жизнедеятельности обучающихся

№ п/п	Наименование мероприятия	Участники
	Мероприятия по профилактике ДДТТ	
1.	Мониторинг наличия светоотражателей	1-11 кл.

2.	Просмотр видеофильма «Правила жизни на дороге»	5-6 кл.
3.	Беседы на классных часах -«Правила поведения на дороге» - «Правила поведения на каникулах» - «Правила поведения в железнодорожном транспорте»	1-11 кл.
4.	Классные часы: -«Знай, помни, выполняй!» -«Знаки на дорогах нам в пути помогут» -«Учим правила дорожного движения по стихам С. Михалкова» -«Мой безопасный путь в школу» -«Азбука пешехода от А до Я!» -«Осторожно-гололед!» Викторины: - «Знаю ли я дорожные знаки?» -«Юный пешеход» -«Я –велосипедист» -Викторина «Дорога домой» Проведение мероприятий в оздоровительном лагере «Дружба»	1-11 кл.
5.	-Беседа- лекция с инспектором ГИБДД «Правила поведения на дороге»; «Культура дорожного движения»; «Пристегнись»	1-11 кл.
6.	Беседы на родительских собраниях: -«Законодательство РФ по содержанию и воспитанию детей, административно-правовых последствиях за неисполнение родительских обязанностей» с привлечением инспектора ГИБДД	родители
7.	Размещение информации по профилактике	Учащиеся, родители

	ДДТТ(памятки, буклеты) для учащихся и родителей на сайте школы	
8.	Городской конкурс рисунков «Безопасность дорожного движения»	1-11 классы
1.	Мероприятия по безопасному поведению на водных объектах	
	Классный час -«Безопасный лед» -«Безопасность детей в осенне-зимний период» -Уроки ОБЖ «Внимание- тонкий лед!» с просмотром видеофильма.	1-11 кл.
2.	Месячник «Пожарной безопасности»	
	В рамках месячника проведены мероприятия: -Беседа–лекция «Пожарная безопасность» -Уроки ОБЖ «Пожарная безопасность» -выставка рисунков «Спасатели»	1-11 кл. 1-4 кл. 8 кл. 1-4 кл.
3.	Мероприятия по правилам поведения в условиях аномально низких температур	
	-Беседы на классных часах «Правила поведения в условиях плохой погоды (сильных морозах, ветре)» -Учебные занятия по ОБЖ на тему: «Автономное пребывание человека в природной среде в условиях аномально низких температур» -Беседа «Первая медицинская помощь при обморожении»	1-11 кл.

Вывод: просветительно-оздоровительная работа школы позволяет школьникам выбрать ту форму организации оздоровительной деятельности, которая способствует раскрытию спортивных талантов и возможностей. Хотелось бы увеличить количество школьных спортивных мероприятий с привлечением шефов школы и родительской общественности.

Работа Школьного самоуправления

Воспитательный процесс осуществлялся и через систему детского самоуправления, задачи которого призваны решать сплочение детского коллектива, повышение общекультурного уровня, развитие творческих начал, социальное становление личности.

Ученическое самоуправление в школе осуществляется Советом старшеклассников ученического самоуправления школьной демократической республики “Синяя птица”.

Члены Совета старшеклассников являются инициаторами и организаторами проведения вечеров, смотров, конкурсов, дня самоуправления, трудовых десантов, профилактической работы.

Была спланирована работа ученического самоуправления на год, согласована и принята ребятами. Уровень активности и творческих способностей во всех классах разный. В основном самые активные и инициативные ребята учатся в 9-11 – х классах, чьи представители входят в состав министерств. Ребята из этих классов постоянные участники общешкольных и городских мероприятий, праздников, концертов, не раз показавшие себя как хорошие и добросовестные исполнители.

Большое внимание уделяется патриотической работе, экологическому направлению, здоровью и безопасности.

Школьниками были проведены акции, анкетирование, социологические опросы, беседы и т.д. Ребята активно принимают участие в различных мероприятиях, организуют акции патриотической, экологической направленности. Совершенствоваться, проявить свои лидерские качества, пополнить багаж знаний новыми идеями, игровой деятельностью помогают встречи с интересными людьми разных профессий.

Реализация полученной информации школьниками осуществляется на деле. Подростки правильно могут оценить свои возможности, сотрудничают со сверстниками, они получают хорошие организаторские навыки, которые в дальнейшем могут сыграть огромную роль при выборе профессии.

Кроме того, в школе действует первичное отделение «Движения первых». Ребята активно принимают участие во всех акциях, конкурсах, квизах и прочих активностях «Движения первых».

Вывод: Анализ деятельности ученического самоуправления школы показал, что наряду с большим охватом выполненных работ наблюдается спад общественной активности учащихся по причине занятости старшеклассников во внеурочное время. Тем не менее члены самоуправления и «Движения первых» активно участвуют во многих мероприятиях школьного, муниципального и регионального характера.

Профессиональная ориентация

Профориентационная работа в школе – это система мероприятий, осуществляемая администрацией школы, классными руководителями, родителями обучающихся – направленная на осознанный выбор учащимися будущей профессии.

Основными направлениями работы школы по профессиональной ориентации учащихся выделены:

1. Профессиональная диагностика (изучение способностей, склонностей, интересов учащихся)
2. Профориентационное консультирование учащихся, родителей, классных руководителей по вопросам выбора профессии
3. Профориентационное просвещение – предоставление информации по проблеме выбора профессии, в том числе с использованием тематических слайдов.

4. Проведение занятий в рамках курсов «Билет в будущее», «Россия – мои горизонты», «На Севере – жить!»

Вся профориентационная работа в школе планируется следующим образом:

Класс	Содержание работы
1-4 классы	Знакомство с миром интересующих их профессий через рассказы учителя. Профессия родителей. Проведение занятий в рамках курса «На Севере – жить»
5-7 классы	Профориентационные игры. Выполнение социальных проектов. Диагностика интересов и склонностей учащихся. Проведение классных часов «Выбор профессии – выбор своего статуса в обществе». Проведение занятий в рамках курсов «На Севере – жить», «Билет в будущее», «Россия – мои горизонты»
8-11 классы	Организация встреч с представителями различных профессий. Проведение диагностики, активизирующей профессиональное самоопределение. Ознакомление обучающихся и родителей с условиями поступления в профессиональные образовательные учреждения. Ознакомление обучающихся с полезными слайдами по профессиональному самоопределению. Профориентационное консультирование обучающихся, родителей и классных руководителей по вопросам выбора профессии. Проведение занятий в рамках курсов «На Севере – жить», «Билет в будущее», «Россия – мои горизонты»

В 2024 году наша школа успешно реализовала федеральный проект «Билет в будущее» по ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов. Благодаря проекту дети смогли лучше осознать свои сильные и слабые стороны и склонности и получили ресурсы, позволившие им облегчить свой профессиональный выбор в будущем. А в сентябре 2024 года вся школа присоединилась к проекту «Профминимум» и региональному проекту «На Севере – жить!».

Профилактика правонарушений

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи, по формированию нравственных качеств обучающихся, в целях предупреждения и профилактики правонарушений несовершеннолетних в школе осуществлялась следующая работа:

- диагностическая работа: изучение детей и семей; составление психолого – педагогических карт на обучающихся; наблюдение за адаптацией школьников 1 –х, 5-х классов; составление социальных паспортов обучающихся, класса, школы и т. п.

- заседания Совета профилактики (рассматривались вопросы нарушения Устава школы обучающимися, постановка и снятие с учета, отчеты кл. руководителей по работе с «трудными детьми»);
- работа с родителями: педагогическое просвещение на классных и общешкольных родительских собраниях, консультации, изучение семьи через беседы, посещение на дому, составление акта обследования жилищно – бытовых условий (по ситуации).
- работа с обучающимися: профилактика наркомании, табакокурения, алкоголизма и других зависимостей является приоритетной в воспитательной работе школы.

Согласно плану воспитательной работы в школе были проведены мероприятия профилактической направленности, которые предусматривали проведение классных часов, бесед, просмотр видеофильмов, конкурс рисунков, психологические тренинги с детьми склонными к неадекватному поведению.

Так же велась совместная работа школы, семьи и общественности (комиссией КДН и ЗП, органами опеки и попечительства, инспектором ПДН ОМВД).

По запросам родителей и классных руководителей педагогом-психологом проводилась диагностическая и консультативная работа с определенной категорией детей и подростков. Диагностические исследования проводились для выявления причин нарушения в развитии, и по результатам диагностики вырабатывались рекомендации для родителей и классных руководителей. В течение года психологом оказывалась помощь классным руководителям в написании характеристик для посещения обучающимися врачей-специалистов, психолого-медико-педагогической комиссии. Так же отслеживалась занятость учащихся, состоящих на различных видах учета. Обучающиеся привлекались к занятиям в объединениях дополнительного образования, спортивных секциях. Организовывались встречи с инспектором ПДН ОМВД по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних и индивидуальные беседы с отдельными обучающимися.

Мероприятия по воспитанию толерантности и противодействию экстремизму, профилактике правонарушений среди обучающихся

№ п/п	Мероприятия
1.	Классный час: «Терроризму-нет!» «Терроризм- угроза обществу» - Просмотр видеофильмов «Терроризм: как не стать его жертвой»
2.	-Информационный час (совместно с сотрудниками ПДН ОМВД) «Уголовная и административная ответственность за национализм и иные

	экстремистские проявления» -«Безопасность в сети Интернет. Правила поведения в социальных сетях »
3.	Профилактическая беседа в рамках недели профилактики правонарушений среди несовершеннолетних граждан, совместно с секретарем КДН и ЗП при администрации г. Заозерск, инспектором ПДН ОМВД
4.	Информационная беседа «Основы правовой культуры» в рамках недели профилактики правонарушений
5.	Классные часы «Права человека», оформление стендовой информации «Права ребенка в картинках»
6.	Беседа-лекция «Уголовная и административная ответственность за общественно-опасные деяния, юридическая ответственность за преступления и правонарушения в сфере НОН» совместно с инспектором ПДН ОМВД
7.	Викторина «Знай свои права»
8.	Классные часы о правилах поведения в школе, на правовую тематику: « Я ребенок, я имею право», «Вежливые слова и поступки», «Знай свои права и обязанности»
9.	Беседа «Хулиганство как особый вид правонарушений»
10.	Час правовых знаний «Вас защищает закон»
11.	Информационный час «Международный день борьбы с коррупцией»
12.	Викторины, дискуссии, круглые столы ученического самоуправления с учетом антикоррупционного просвещения
13.	Тематические классные часы «Что такое хорошо, что такое плохо»; «Воровство – это преступление».
14.	Правовой час для родителей «Азбука прав ребенка»
15.	Беседа- лекция инспектора ПДН ОМВД «Последствия употребления курительных смесей»; «Вред от вейпа и айкоса»
16.	Круглый стол для педагогов « Виды ПАВ. Тактика поведения педагога при возникновении подозрений в употреблении курительных смесей и других ПАВ» с привлечением инспектора ПДН ОМВД, ответственного секретаря КДН и ЗП
17.	Родительские собрания «Это касается каждого!» с привлечением инспектора ПДН ОМВД
18.	Просмотр видео роликов в рамках проекта «Уроки безопасности»
19.	Конкурс плакатов "Мы здоровы! Мы говорим наркотикам-НЕТ!"
20.	Беседа с инспектором ПДН ОМВД «Юридическая ответственность за преступления в сфере НОН»
21.	Круглый стол «Врата ста печалей: наркомания»

22.	Беседа с фельдшером школы «Здоровый образ жизни»
23.	Социологический опрос «Отношение обучающихся школы к наркотикам, табаку, алкоголю»
24.	Акция «Забей на вредные привычки»
25.	Акция «Лопни вредные привычки»
26.	Викторина вопрос -ответ «Сообщи где торгуют смертью»
27.	Всероссийская акция «Безопасность детства»
28.	Беседа с инспектором ПДН ОМВД о сквернословии
29.	Просмотр видео-роликов в рамках Всероссийской акции «СТОП ВИЧ/СПИД», лекция беседа, дискуссия.
30.	Экскурсии в ОМВД, ТИК, Центр занятости населения, Совет депутатов, Администрация города.

Выводы: В целом работа по профилактике построена на удовлетворительном уровне. Следует отметить, что в работе остается проблема, связанная с нежеланием родителей прислушиваться к советам и рекомендациям педагогов, поддерживать связь со школой. С их стороны не хватает взаимопонимания, помощи и поддержки.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: курсы внеурочной деятельности, секции, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном» были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители и советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующих направлений:

- техническое направление (на базе центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»): «Компьютерная графика» (2023/2024, 2024/2025 учебные года), «ПервоРобот (2023/2024, 2024/2025 учебные года), «Легоконструирование и основы мехатроники» (2023/2024 учебный год), «Робототехник» (2024/2025 учебный год), «Объёмное моделирование 3-D ручкой»;
- социально-гуманитарное направление: «Юный инспектор движения» (2023/2024 учебный год); «Мир шахмат» (2024/2025 учебный год);
- туристско-краеведческое направление (на базе центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»): «Малая родина» (2023/2024, 2024/2025 учебные года);
- физкультурно-спортивная направленность (на базе школьного спортивного клуба «Чемпион»): «Волейбол (10 - 15 лет)» (2023/2024, 2024/2025 учебные года), «Мини-футбол (9 - 13 лет)» (2023/2024, 2024/2025 учебные года), «Баскетбол (10 - 13 лет)» (2023/2024, 2024/2025 учебные года), «Баскетбол (13 - 17 лет)» (2023/2024, 2024/2025 учебные года), «Школа мяча» (2023/2024, 2024/2025 учебные года), «ОФП+» (2023/2024, 2024/2025 учебные года).

Распределение численности обучающихся по направлениям ДООП

Направление ДООП	2023 год	2024 год
	Численность обучающихся	
Техническое	80	80
Туристско-краеведческое	14	14
Социально-гуманитарное	27	27
Физкультурно-спортивное	82	83
Всего	203	204
Охват ДООП (в % от общего количества обучающихся в школе)	17.93%	18.1%

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в мае 2024 года. По итогам анкетирования 536 обучающихся и 462 родителей (законных представителей) по выявлению образовательных потребностей в дополнительном образовании было выявлено, что естественнонаучное направление выбрало 9% участников опроса, туристско-краеведческое — 15 % , техническое — 68%, социально-гуманитарное - 13%, художественное — 6%, физкультурно-спортивное — 64%.

Анализ данных по опросу родителей (законных представителей) обучающихся в мае 2024 года показал, что большая часть респондентов удовлетворены качеством дополнительного образования в школе.

Удовлетворённость дополнительным образованием в 2024 году



Выводы: 1. Система дополнительного образования в ГОБОУ МО “СОШ № 289” представлена ДООП по следующим направлениям: техническое, туристско-краеведческое, социально-гуманитарное и физкультурно-спортивное.

2. В 2024 году доля обучающихся, осваивающих ДООП по сравнению с 2023 годом выросла на 0,17%.

3. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей (“Удовлетворенность дополнительным образованием в 2024 году”), удовлетворённость системой ДООП повысилась на 4% по сравнению с 2023 годом.

II. Оценка системы управления организацией

Органами управления школы являются: общее собрание работников учреждения, педагогический совет, методический совет, общешкольный родительский комитет.

В целях обеспечения единого методического пространства, совершенствования научно-методического обеспечения образовательного процесса и его результативности, создания оптимальных условий для творческой деятельности педагогов общеобразовательной организации, повышения уровня профессионального мастерства педагогов, организации практической помощи педагогам в рациональном и оперативном использовании инновационных технологий, современных методик, приёмов и форм обучения и воспитания в 2024 году была организована деятельность методического совета школы. План работы методического совета подчинен задачам методической деятельности в соответствии с методической темой школы «Повышение эффективности образовательной деятельности как условие реализации национального проекта «Образование» через совершенствование профессиональных компетенций педагогов». Определены стратегические цели и задачи методической работы на 2024 год.

Цель: обеспечение условий для эффективной организации деятельности на основе непрерывного профессионального развития и повышения профессионального мастерства педагогических работников в целях достижения положительных результатов обучения и воспитания.

Задачи:

- Создать условия для полноценной реализации профессионального развития и саморазвития педагогических работников в специально организованной внутришкольной методической системе. Своевременное и качественное информирование педагогических работников о приоритетных

задачах современного образования, возможностях повышения квалификации и профессионального роста.

- Создать условия для своевременного и оперативного определения по запросам педагогических работников проблем развития и функционирования общеобразовательной организации.
- Создать условия для изучения профессиональных достижений педагогических работников, обобщения положительного опыта и внедрения его в практику работы общеобразовательной организации.
- Создать условия для поиска и использования в обучении и воспитании современных методик, форм, средств и методов образовательной деятельности, новых образовательных технологий, направленных на повышение качества образования.
- Создать условия для развития наставничества, обеспечения методического сопровождения работы с молодыми и малоопытными педагогами.
- Создание условий для организации «горизонтального» обучения педагогов в рамках образовательной организации и внутри профессиональных сообществ.
- Создать условия для развития благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей учащихся. Повысить эффективность системы работы с детьми, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности и повышенные интеллектуальные способности.

Приоритетные направления в работе методического совета:

- методическое и ресурсное обеспечение образовательной деятельности, в том числе методическое сопровождение внедрения обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- методическое сопровождение педагогических работников, имеющих профессиональные дефициты и затруднения;
- формирование новых компетенций, связанных с функциональной грамотностью обучающихся;
- выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- помощь педагогическим работникам в обобщении и презентации своего опыта работы.

Главной структурой, организующей методическую работу педагогов, является методическое объединение. Функционировали 9 школьных методических объединений:

- учителей истории, обществознания и географии;
- учителей иностранных языков;
- учителей русского языка и литературы;

- учителей математики, информатики;
- учителей физики, химии, биологии;
- учителей начальной школы;
- учителей искусства, физической культуры, ОБЗР и труда (технологии);
- классных руководителей;
- педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов дополнительного образования.

Школьные методические объединения организовывали свою деятельность согласно планам работы, заседания проводились в определенные для них сроки. Деятельность школьных методических объединений представлены в папках МО. Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы: методические заседания, семинары-практикумы, мастер-классы, круглые столы. На заседаниях МО обсуждались задания для проведения школьных олимпиад, заданий для контрольных срезов, анализировались их результаты, обсуждались результаты репетиционных и итоговых экзаменов, а также результаты диагностических исследований. Для организации дифференцированной работы с педагогическими кадрами была организована работа по самосовершенствованию педагогического мастерства через индивидуальную тему по самообразованию.

В 2024 году в образовательной организации реализовывалась целевая модель наставничества. Было сформировано и организована работа 9 наставнических пар по форме «учитель-учитель», 2 наставнических пар по форме «учитель-студент».

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2021–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023-2024 учебный год	Конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1088	1080	1131	1123
	— начальная школа	493	478	516	513
	— основная школа	507	509	526	525
	— средняя школа	88	93	89	85
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	0	0	0	-
	— основная школа	0	0	0	-

	— средняя школа	0	0	0	-
3	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	0	0	0	-
	— среднем общем образовании	0	0	0	-
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	2	7	5	-
	— средней школе	4	1	3	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2024 году в Школе 78 человек.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

**Результаты освоения учащимися программ начального общего образования
по показателю «успеваемость» в 2024 году**

	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведе-ны условно	
								Из них н/а		“2”			
		Кол-во	%	С отметками «5»	%	С отметками «4» и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	138	136	98,6	32	23,2	75	54,3	0	0	2	1,4	0	0
3	129	126	97,7	25	19,4	68	52,7	0	0	3	2,3	0	0
4	126	125	99,2	20	15,9	58	46,0	0	0	1	0,8	0	0
Итого	393	387	98,5	77	19,6	201	51,1	0	0	6	1,5	0	0
2023	360	357	99,2	60	16,7	188	52,2	0	0	3	0,8	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,1%, процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 2,9%. Однако увеличилось количество учащихся, окончивших четверть с одной или несколькими «2» на 0,7%, что обусловлено увеличением детей с ОВЗ.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования
по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают			
								Из них н/а		“2”	
		Кол-во	%	С отметками «5»	%	С отметками «4» и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	104	103	99,0	8	7,7	47	45,2	0	0	1	1,0
6	117	116	99,1	15	12,8	29	24,8	1	0,9	0	0
7	96	89	92,7	2	2,1	27	28,1	1	1,0	6	6,3
8	99	91	91,9	4	4,0	23	23,2	3	3,0	5	5,1
9	109	101	92,7	3	2,8	32	29,4	0	0	8	7,3
Итого	525	500	95,2	32	6,1	158	30,1	5	1,0	20	3,8
2023	509	506	99,4	46	9,0	189	37,1	0	0	3	0,6

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизилось на 7%, процент учащихся, окончивших на «5», также снизилось на 2,9%. Также наблюдается отрицательная динамика по показателю «уровень обученности» с 99,4% до 95,2%.

В 2024 году обучающиеся 4-8-х классов участвовали в проведении всероссийских проверочных работ. Анализ результатов показал положительную динамику по сравнению с результатами 2023 года: 28% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на ВПР 2023 года. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по предметам показал, что учителям в основном удалось достигнуть планируемых как предметных, так и метапредметных результатов. Большинство обучающихся подтвердили годовую отметку, что является показателем объективной оценки результатов учащихся учителями.

Анализ позволяет прийти к выводу, что в 2024 году школьники 4-8-х классов показали результаты выше, чем учащиеся 4-8-х классов в 2023 году.

Результаты освоения программ среднего общего образования
по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили четверть				Не успевают			
								Из них н/а		“2”	
		Кол-во	%	С отметками «5»	%	С отметками «4» и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%

10	44	34	77,3	0	0	12	27,3	0	0	10	22,7
11	41	38	92,3	1	2,4	14	34,1	0	0	3	7,3
Итого	85	72	84,7	1	1,2	26	30,6	0	0	13	15,3
2023	90	78	86,7	3	3,3	21	23,3	0	0	12	13,3

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году снизились на 2% (в 2023 доля обучающихся, которые закончили полугодие без «2», составляла 86,7 %), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 2,1%, процент учащихся, окончивших полугодие на «4» и «5» значительно выше по сравнению с 2023 годом (+7,3 %).

Такие результаты прежде всего связаны с тем, что учащиеся 10 классов закончили 9 класс, проходили ГИА в дополнительные сроки, и большинство, не оценивая ситуацию адекватно, поступили в 10 класс. Кроме того, в условиях города нет альтернативных путей получения среднего образования, поэтому родители, считая, что еще рано ребенку покидать отчий дом, не прислушиваясь к мнению детей, настаивают на обучении в 10-11 классе.

В соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 31.01.2024 № 59/137 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2024 году" была организована государственная итоговая аттестация выпускников за курс основного общего образования по двум обязательным предметам: русский язык, математика и двум предметам по выбору учащегося. Обучающиеся с ОВЗ проходили итоговую аттестацию по двум обязательным предметам: русскому языку и математике.

Распределение выбора предметов выпускниками 9-х классов

Русский язык	Математика	Обществознание	География	Информатика	Физика	Биология	Английский язык	Химия	История	Литература
98	98	45	37	42	15	26	6	9	3	1
100%	100%	49% (+2%)	40% (-3%)	46% (-7%)	16% (-1%)	28% (+12%)	7% (+3%)	10% (-2%)	3% (-1%)	1% (-3%)

Итоговая аттестация в 9-х классах в форме ОГЭ

Предмет	Кол-во человек	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество образования	Средний балл
Английский язык	6	4	1	1	0	100	83	4,5
Химия	9	3	5	1	0	100	89	4,2

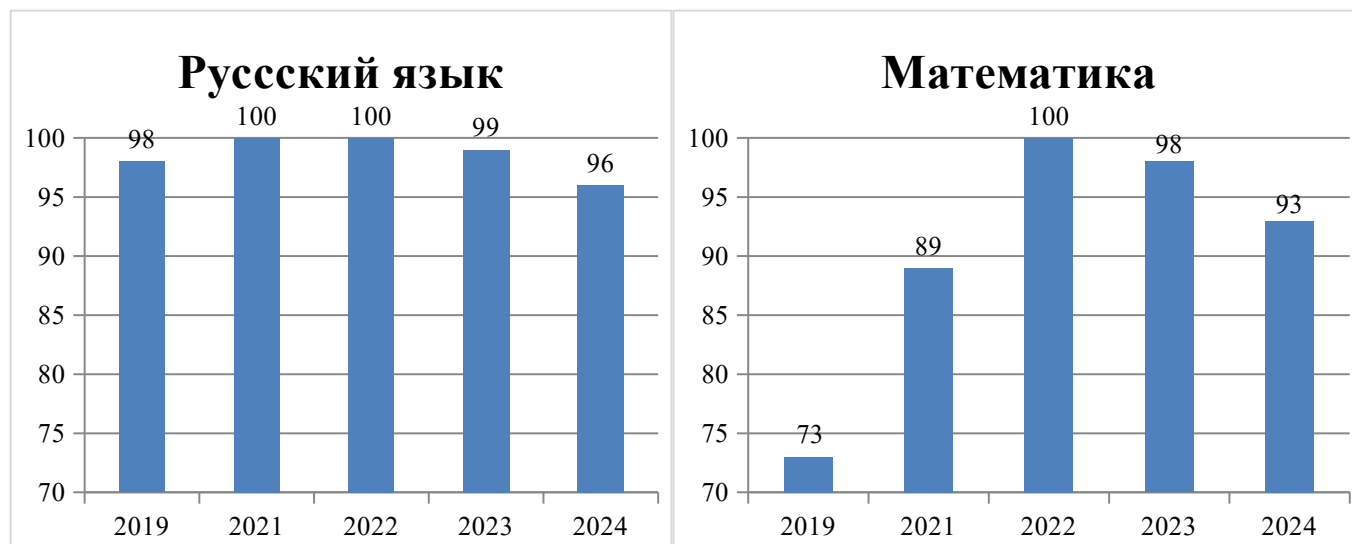
Обществознание	45	0	18	20	7	84	40	3,2
Информатика	42	4	18	19	1	98	52	3,6
Биология	26	7	12	7	0	100	73	4,0
История	3	0	2	1	0	100	67	3,7
Физика	15	0	10	5	0	100	67	3,7
География	37	10	14	7	6	84	65	3,8
Русский язык	92	20	28	40	4	96	52	3,7
Математика	92	5	60	21	6	93	71	3,7
Литература	1	1	0	0	0	100	100	5,0

Всего в 2024 году ОГЭ сдавали 92 выпускника, ГВЭ по русскому языку и математике – 6 выпускников. По итогам года выпускники показали достаточный уровень освоения программного материала по всем предметам. Все 98 выпускников получили аттестат об основном общем образовании, в том числе 5 – с отличием.

В дополнительные сроки основного периода шестеро сдавали обществознание, шестеро выпускников - географию, трое человек - русский язык, пятеро - математику и один выпускник - информатику. Одна учащаяся сдавала три экзамена в сентябрьские сроки.

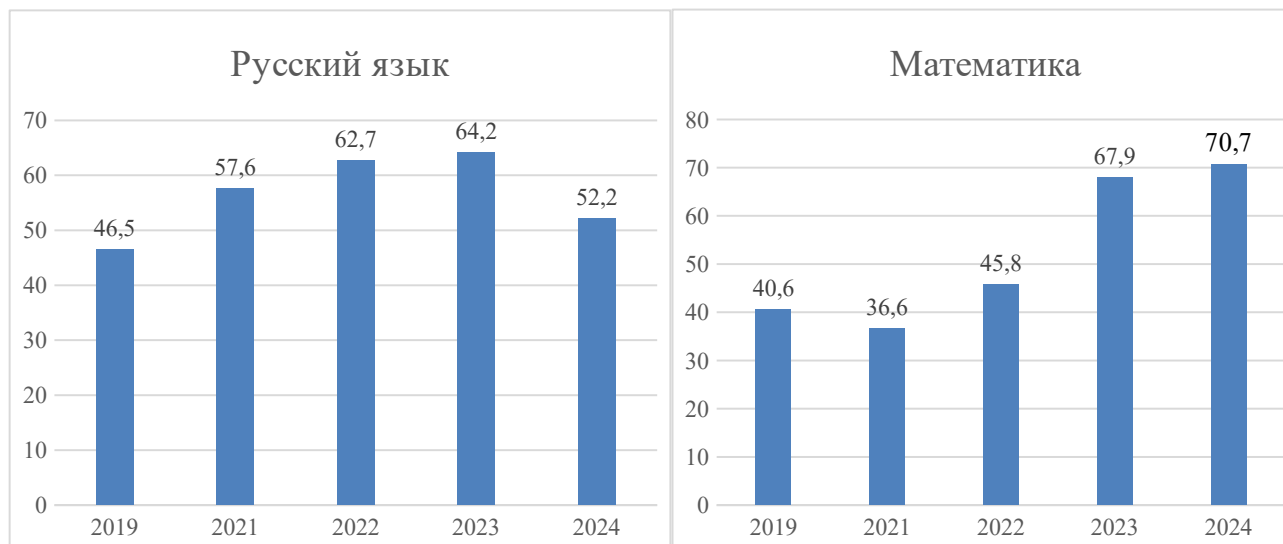
Все они успешно справились с итоговой аттестацией, таким образом 81% выпускников 9-х классов прошли итоговую аттестацию в основные сроки (в прошлом году таких выпускников было 89%), 18% пересдали экзамены в дополнительные сроки основного периода и 1 человек в дополнительный (сентябрьский) период.

Доля выпускников, успешно сдавших ГИА-9 по русскому языку и математике (без учета дополнительного периода)



Таким образом, итоги ОГЭ по обязательным предметам в *основные сроки основного периода* свидетельствуют о том, что 4,1% выпускников 9-х классов (4 человека) не смогли успешно сдать обязательный экзамен по русскому языку, 6,1% (6 человек) по математике в форме ОГЭ, но эти выпускники пересдали математику в дополнительные сроки основного периода (кроме одного, который пересдал экзамены в сентябрьские сроки). Однако стоит отметить, что есть один выпускник, который не справился с двумя обязательными учебными предметами, в 2023 году таких выпускников не было.

Качество знаний в 2019 - 2024 годах по обязательным предметам ОГЭ



Анализ качества знаний по обязательным предметам показал, что по математике наблюдается положительная динамика (+2.8%), а по русскому языку существенное снижение (-12%). Результаты в сравнении с регионом ниже по математике на 4,45%, по русскому языку на 4,8%.

Сравнительный анализ результатов ОГЭ в разрезе город — регион

предмет	максимальный балл	средний балл		средняя отметка		качество образования		уровень обученности	
		школа	регион	школа	регион	школа	регион	школа	регион
Русский язык	33	24,95	24,92	3,70	3,78	52,17	57,06	95,65	98,02
Математика	31	16,03	17,15	3,70	3,87	70,65	75,15	93,48	98,03
Физика	45	24,80	26,71	3,67	3,85	66,67	70,21	100,00	100
Химия	40	27,89	26,87	4,22	4,13	99,89	75,03	100,00	98,83
Информатика	19	10,40	11,46	3,60	3,75	52,38	59,08	97,62	97,63
Биология	48	28,62	29,31	4,00	3,82	73,08	64,82	100,00	99,52
История	37	23,33	24,85	3,67	3,97	66,67	73,54	100,00	99,47
География	31	20,30	20,19	3,76	3,77	64,86	62,73	83,78	96,28
Английский язык	68	56,83	56,67	4,50	4,45	83,33	89,66	100,00	99,64
Обществознание	37	20,56	21,59	3,24	3,35	40,0	35,73	84,44	96,20
Литература	37	36,00	28,10	5,00	4,08	100,00	79,45	100,00	99,32

Из таблицы видно, что наибольшее отрицательное расхождение в результатах наблюдается по математике (1,12 балла), физике (1,91 балла), информатике (1,06 балла), биологии (0,69 балла), истории (1,52 балла), обществознанию (1,03). Но по русскому языку, обществознанию (+0,03 балла), химии (+1,02 балла), географии (+0,11 балла), английскому языку (+0,16 балла), литературе (+7,9 балла) средний балл по школе выше, чем среднеобластной результат.

Анализ проведения ГИА-9 в 2024 году позволяет выделить положительные моменты:

- успешно сдали ГИА-9 в основной период (в том числе и резервные дни для пересдачи экзаменов) 100 % (98 человек) выпускников;
- 99 % учащихся успешно сдали ГИА-9 по учебным предметам в основной период;

- наметилась тенденция к повышению качества освоения образовательных программ основного общего образования по учебному предмету «математика» с 67,9% (в 2023 году) до 70,7% (в 2024 году);
- повысилось качество образования по сравнению с прошлым годом по обществознанию (+13,7%), физике (+9,6%), химии (+8,9%), географии (+4,9%);
- более чем на 20% повысилось качество образования по литературе (+33,3%);
- повысился средний балл по английскому языку, обществознанию, физике, литературе;
- 100% выпускников, выбравших прохождение итоговой аттестации по английскому языку, истории, физике, химии, биологии, литературе справились с экзаменами в основные сроки;
- качественные показатели ОГЭ по обязательным предметам в муниципалитете сопоставимы со средними показателями по Мурманской области (средний балл по математике в ГОБОУ МО «СОШ № 289» составил 3,70, что соответствует среднему баллу по математике в Мурманской области 3,87, средний балл по русскому языку в ГОБОУ МО «СОШ № 289» составил 3,70, в среднем по Мурманской области 3,78;
- по химии, биологии, английскому языку, литературе средний балл по школе выше, чем средний по региону;
- уровень качества знаний обучающихся на всех экзаменах за курс основной школы составил 69 %, что на 25,6 % выше, чем в прошлом году;
- созданы все условия для проведения ГИА-9 в соответствии с требованиями Порядка, методическими рекомендациями, приказами Министерства образования и науки Мурманской области;
- отсутствуют замечания со стороны Министерства образования и науки Мурманской области, общественных наблюдателей, участников ГИА-9 по проведению ГИА-9.

Несмотря на это выделены и проблемные моменты:

- в дополнительные сроки основного периода шестеро сдавали обществознание, шестеро выпускников - географию, трое человек - русский язык, пятеро - математику и один выпускник - информатику, таким образом 81% выпускников 9-х классов прошли итоговую аттестацию в основные сроки (в прошлом году таких выпускников было 89%), 18% пересдали экзамены в дополнительные сроки основного периода и 1 человек в дополнительный (сентябрьский) период;
- снизился средний балл по сравнению с 2023 годом по истории (-0,66), биологии (-0,38), русскому языку (-0,25), географии (-0,24), информатике (-0,21), математике (0,13);
- наблюдается снижение уровня образования по географии (-16,2%), математике (-4%), русскому языку (-3,2%), информатике (-2,4%), обществознанию (-2,4%);
- снизилось качество образования по сравнению с прошлым годом по истории на 33,3%, биологии на 26,9%, английскому языку на 16,7%, информатике на 15,1%, русскому языку на 12%;
- по русскому языку, математике, физике, информатике, истории, географии, обществознания результаты ОГЭ ниже среднеобластного показателя;
- выявлена группа учителей, в работе которых прослеживается необъективность в оценивании результатов обучения.

Участие выпускников в ГИА в форме ЕГЭ

Всего в 2024 году допущено к государственной итоговой аттестации 38 учащихся 11 классов. Сегодня, 24 июня 2024 года, 18 выпускников получают аттестат о среднем общем образовании, в том числе 3 – с отличием. В этом году есть возможность улучшить результат по

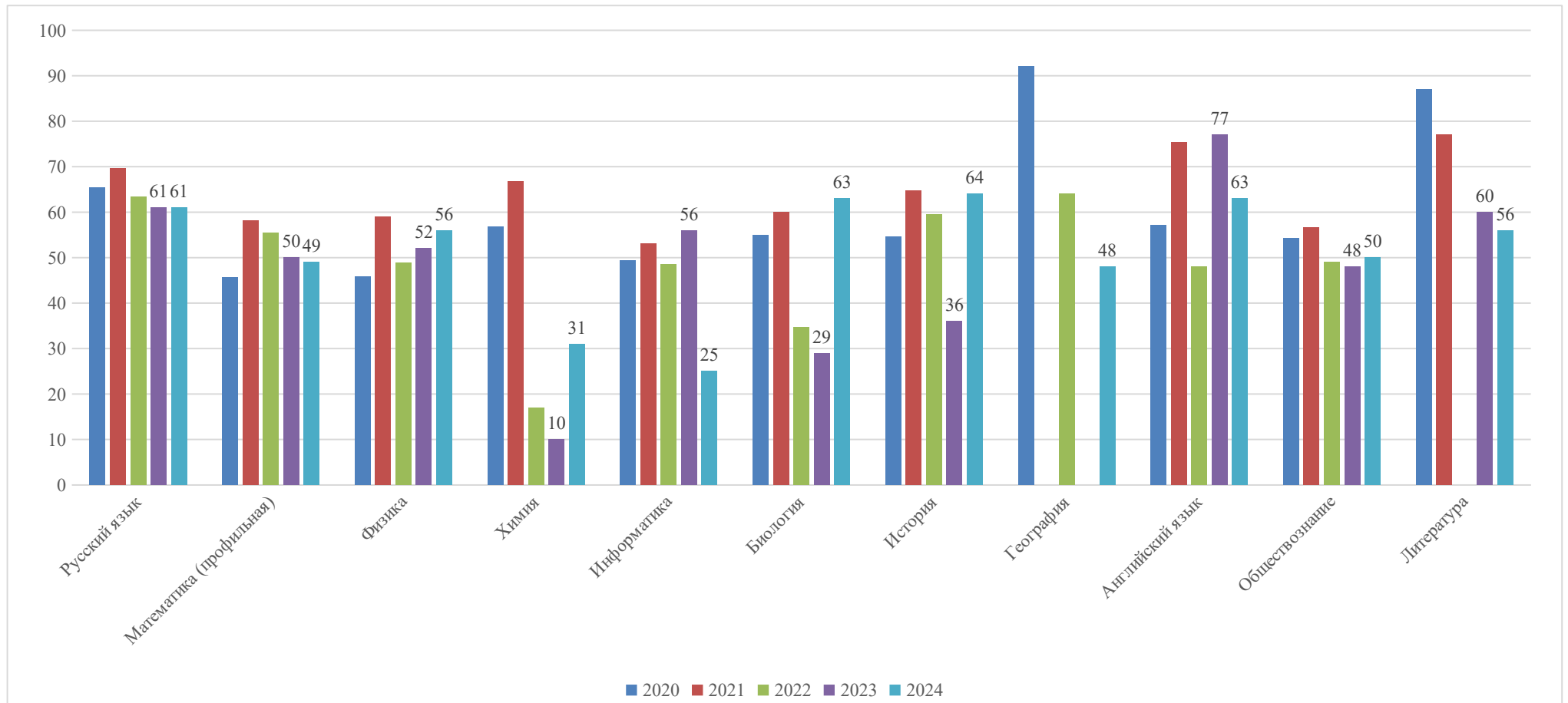
одному из предметов, поэтому остальные выпускники еще ожидают результаты экзаменов для того, чтобы принять решение о пересдаче в резервные сроки.

В ходе основного периода ГИА один выпускник (3%) не преодолел минимальный порог по химии, еще один – по литературе, 4 человека (11%) по обществознанию и четверо же по информатике, но эти результаты на получение аттестата выпускниками не повлияли. Двое выпускников (5%) не преодолели минимальный порог по математике профильного уровня и один – по математике базового уровня, они прошли аттестацию по математике в резервные сроки основного периода.

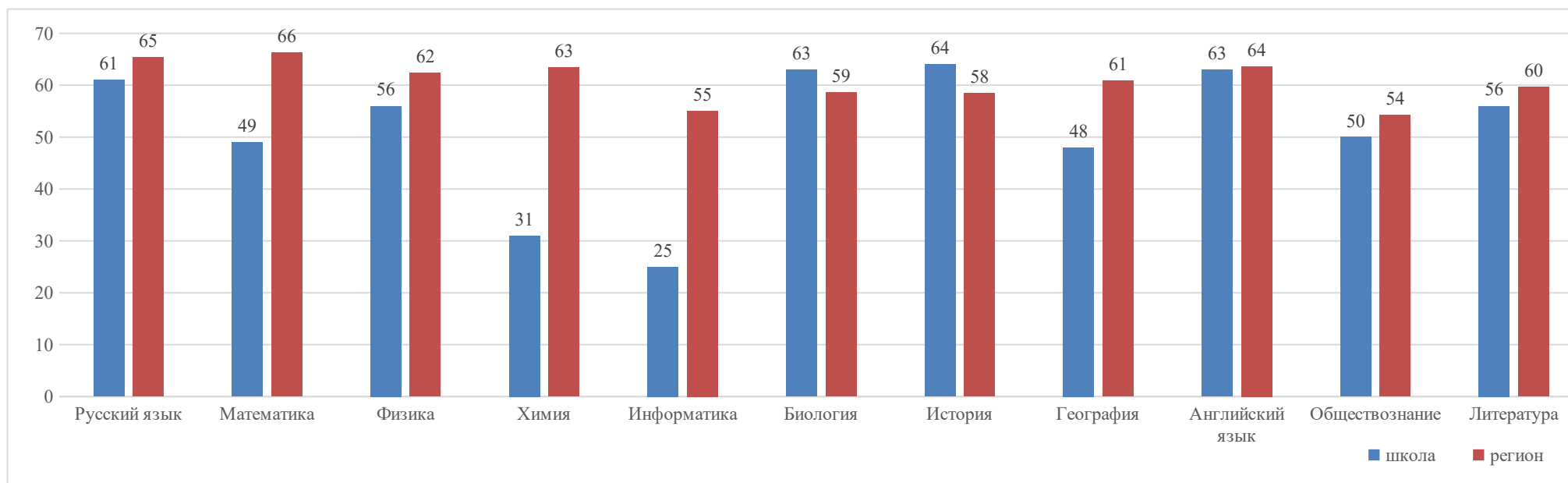
**Распределение выбора предметов на ЕГЭ
выпускниками 11-х классов**

Русский язык	Биология	Обществознание	Физика	История	Английский язык	Информатика	Математика (профильный)	Химия	География	Литература	Математика (базовый)
38	7	14	13	6	4	5	20	3	2	4	18
100%	18%	37%	34%	16%	11%	13%	53%	8%	5%	11%	47%

Динамика среднего балла за 2020-2024 годы



Сравнение результатов 2024 года ГОБОУ МО «СОШ № 289» со средним баллом по региону



Анализ проведения ГИА-11 в 2024 году позволяет выделить положительные моменты:

- уменьшилось количество выпускников, не преодолевших минимальный порог баллов, с 18 (37%) до 10 (26%);
- по биологии средний балл по сравнению с прошлым годом повысился на 34 балла;
- по биологии средний балл по школе выше, чем по региону на 4 балла;
- по истории средний балл по школе выше, чем по региону на 6 баллов;
- по истории средний балл по сравнению с прошлым годом повысился на 29 баллов;
- по химии средний балл по сравнению с прошлым годом повысился на 21 балл;
- по физике средний балл по сравнению с прошлым годом повысился на 4 балла;
- по обществознанию средний балл по сравнению с прошлым годом повысился на 2 балла;
- не изменилось число высокобалльных (тестовый балл выше 80) работ с 6 (5%) до 7 (5%);
- средний балл по предметам за курс среднего общего образования составил 51,5 балла, что на 2,7 балла выше, чем в прошлом году;
- по русскому языку, физике, географии 100% выпускников, выбравших экзамен, успешно с ним справились.

Несмотря на это выделены и проблемные моменты:

- по всем предметам, кроме химии, обществознанию, биологии, истории, русскому языку и физике наблюдается отрицательная динамика по сравнению прошлым годом;
- по двум предметам средний балл по сравнению с прошлым годом снизился в пределах 10 баллов: по математике на 1 балл, по литературе на 4 балла;
- средний балл по сравнению с прошлым годом по информатике снизился значительно, на 31 балл;
- средний балл по сравнению с прошлым годом по английскому языку снизился на 14 баллов;
- по большинству предметов средний балл по школе ниже, чем по региону: опасения представляют результаты по математике (профильный уровень) (-17 баллов), информатике (-30 баллов), химии (-32 балла).

Выводы:

- 100% выпускников 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании, в том числе 5 (5%) - с отличием.
- Все выпускники 11-го класса получили аттестаты о среднем общем образовании, в том числе 3 (9%) - с отличием.
- мониторинг результатов ОГЭ даёт возможность увидеть, что только 53% экзаменационных отметок соответствуют годовым отметкам школьников;
- уровень качества знаний обучающихся на всех экзаменах за курс основной школы составил 69,0%;
- средняя отметка по предметам за курс основного общего образования составила 3,92;
- средний балл по предметам за курс среднего общего образования составил 51,5 балла;
- в течение учебного года велась качественная работа по подготовке к государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме ОГЭ, ЕГЭ;

- осуществлялось своевременное проведение информирования всех участников образовательного процесса и ознакомления их с нормативно - распорядительными документами;
- государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

Скорректировали ООП НОО, ООО и СОО в части рабочих программ по предметам «Труд» и «ОБЗР» – добавили темы по изучению БПЛА.

В 2024 году Школа оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей - предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа			Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	45	29	16	40	29	8	1	2

2022	84	45	39	35	21	12	0	0
2023	85	56	28	49	27	21	1	0
2024	98	46	50	38	33	5	0	0

В 2024 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в учреждениях СПО. Это связано с тем, что в Школе осуществляется обучение в универсальных классах, в одном из которых на углубленном уровне изучается математика, физика или математика, биология и обществознание, во втором классе обществознание и литература, индивидуальные маршруты осуществляются за счет элективных курсов, что недостаточно для удовлетворения спроса всех старшеклассников.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, от общего количества выпускников по сравнению с прошлым годом повысилось. В 2024 году 87% выпускников поступили в ВУЗы, что на 32% больше, чем в 2023 году.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в школе работают 90 педагогических работников. Средний возраст педагогов – 43,9 года, из них 21 пенсионер (23%). Образовательный уровень педагогических кадров достаточный: 95% имеют высшее образование, 5% - среднее специальное образование. 29 (32,2 %) педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 20 (22,2 %) педагогов имеют первую квалификационную категорию, 17 (18,9 %) педагогов имеют соответствие занимаемой должности.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями общеобразовательной организации и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Педагоги школы систематически повышают свой профессиональный уровень в соответствии с планом повышения квалификации, при этом особое внимание уделяется современным педагогическим технологиям. В течение трёх лет на курсах повышения квалификации и переподготовки кадров обучились 100% педагогов.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Аттестация педагогов ГОБОУ МО “СОШ № 289” в 2024 году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 6 педагогов. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии ГОБОУ МО “СОШ № 289”, присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 6 педагогов.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 15 педагогов: 3 педагога на первую квалификационную категорию; 12 педагогов – на высшую квалификационную категорию. По результатам аттестации 3 педагогам установлена первая квалификационная категория, 12 педагогам – высшая квалификационная категория.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда- 81342
- книгообеспеченность - 100%
- обращаемость – 0,62%
- читаемость – 25,1%
- посещаемость -13,5%
- объем учебного фонда –26262

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	26262	21337
2	Педагогическая	900	52
3	Художественная	9805	3729
4	Справочная	3980	123
5	Языковедение, литературоведение	1860	79
6	Естественно-научная	3640	163
7	Техническая	865	98
8	Общественно-политическая	4510	12

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 года N 254, от 21 сентября 2022 года №858.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В 2024 году было комплектование учебной литературой на сумму 4112360,45 руб. Поступило 5458 экземпляров учебной литературы. Художественная литература не поступала.

Культурно-просветительская деятельность

Показатели	Выполнение 2024
Всего культурно-просветительских (массовых) мероприятий, ед.	37
- из них для детей до 14 лет (включительно), ед.	23
- из них для молодежи от 15 до 30 лет (включительно), ед.	14
Всего посетителей культурно-просветительских (массовых) мероприятий, чел.	814
- из них детей до 14 лет (включительно), чел.	506
- из них молодежи от 15 до 30 лет (включительно), чел.	308

Средний уровень посещаемости библиотеки – 18 человек в день.

Информация о работе и проводимых мероприятиях предоставляется в группе «ИБЦ» в социальной сети в Вконтакте.

Направления проводимых мероприятий:

1. Мероприятия по поддержке и развитию интереса к чтению

Цель: Создание условий для развития интереса к чтению художественной литературы, привитие любви и уважения к книге.

2. Мероприятия в области духовно-нравственного воспитания

Цель: Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

3. Мероприятия по гражданско-патриотическому просвещению

Цель: Воспитание в сознании молодёжи патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям, повышение престижа государственной, особенно военной, службы;

4. Мероприятия по правовому просвещению и профилактике правонарушений

Цель: Формирование целостного представления о личной ответственности за правонарушения и преступления

5. Мероприятия по формированию здорового образа жизни

Цель: Актуализация и формирование знаний обучающихся о составляющих здоровья, здорового образа жизни.

6. Мероприятия по экологическому просвещению

Цель: Формирование экологической культуры и экологического сознания детей, подростков и молодежи путем системной просветительской деятельности.

7. Мероприятия по сохранению и популяризации русской культуры, созданию единого культурного пространства как фактора национальной безопасности и территориальной целостности России

Цель: Воспитывать патриотические чувства: любовь к родному краю, Родине; уважение к культурному наследию своего народа.

8. Мероприятия по формированию информационной культуры школьников.

Основные показатели деятельности ИБЦ:

Показатель	Количество
Число зарегистрированных пользователей, всего	378
- из них дети до 14 лет	332
- из них молодежь 15 – 30 лет	46
Число посещений	7663
Документовыдача	7259
Выполнено библиографических запросов	2181
Охват населения библиотечным обслуживанием, в % (по ЕРК – %)	5,8%

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 71 учебный кабинет, 59 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- три компьютерных класса;
- две столярных мастерских;
- две слесарные мастерские
- четыре кабинета технологии для девочек;

два кабинета ОБЖ (оборудованы тренажерами «Максим», «Гоша»).

На первом этаже здания №1, на втором этаже здания №2 оборудованы актовые залы. На первом этаже оборудованы столовые, пищеблока, спортивные залы оборудованы на втором этаже.

На территории школы здание №1 спортивная площадка оборудована полосой препятствий, лабиринтом, зоной для прыжков в длину, футбольным полем, зоной для игр в волейбол, баскетбол, беговыми дорожками. На территории школы здание №2 оборудован

хоккейный корт, площадка для мини футбола, площадка для сдачи норм ГТО, полоса препятствий ГТО, тренировочная футбольная стенка.

В результате самообследования сравнили оснащения Школы с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 28.11.2024 № 838. По итогам сравнения можно прийти к выводу, что Школе необходимо закупить и установить следующее оборудование, инвентарь:

- стол ученический регулируемый по высоте, стул ученический регулируемый по высоте, мебель для отдыха и ожидания для рекреаций;
- в спортзале: степ-платформы, снаряды для функционального тренинга, стеллаж для лыж, маты гимнастические, мячи волейбольные, мячи футбольные, мячи баскетбольные;
- охранную сигнализацию, систему экстренного оповещения;
- сетевые фильтры, МФУ, многофункциональный актовый зал;
- оборудование для кабинета ОБЗР и кабинетов технологии.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования (№ 01-09/39 от 01.02.2022 г.). По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 79%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 84%.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность обучающихся	человек	1123
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	513
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	525
Численность учащихся по образовательной программе среднего	человек	85

общего образования		
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	495 (49,35%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,70
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,70
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	61,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	48,8
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	5 (5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	3 (8%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей	человек (процент)	524 (48,7%)

численности обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
- школьного уровня		398 (36,9%)
- муниципального уровня		150 (13,9%)
- регионального уровня		8 (0,7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	85 (7,6%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	77
— с высшим образованием		2
— высшим педагогическим образованием		71
— средним профессиональным образованием		2
— средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	47 (61%)
— с высшей		27 (35%)
— с первой		20 (26%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		7 (9%)
— больше 30 лет		17 (22%)

Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте: — до 30 лет	человек (процент)	4 (5%)
— от 55 лет		15 (19%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	80 (98%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	45 (56%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,28
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	42
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1077 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	12,27

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и другим требованиям законодательства

РФ, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО, ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.